



**KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 7
„KASZTANOWY ZAKĄTEK” W BIAŁYMSTOKU
NA LATA 2014 – 2017**

I. CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 7 „KASZTANOWY ZAKĄTEK”

Nasze przedszkole to placówka o wieloletniej tradycji. Od zawsze priorytetem działania placówki jest dobro dziecka. Każdego dnia dokładamy starań, aby Pocięchy czuły się tu jak w domu. Chcemy zapewnić dzieciom bezpieczne dorastanie i umożliwić im wszechstronny rozwój, tak, aby wchodząc w szkolny etap życia były do niego dobrze przygotowane. Stawiamy na twórczość i kreatywność dzieci. Otwieramy je na świat i uczymy optymizmu.

Przedszkole istnieje od ponad 45 lat, mieści się przy ulicy Bydgoskiej 4, położone jest w centrum miasta w dzielnicy Bema. Jest to budynek wolnostojący, piętrowy, otoczony przedszkolnym ogrodem, jednym z największych w mieście. W budynku znajduje się 5 sal dydaktycznych, jasnych i przestronnych, wyposażonych w różne zabawki edukacyjne i pomoce dydaktyczne dostosowane do wieku dziecka oraz w kąciaki zainteresowań. Ogród przedszkolny jest zazieleniony, wyposażony w sprzęt do zabaw, piaskownice. Całość tworzy estetyczne otoczenie, w którym dzieci chętnie przebywają. Przedszkole jest czynne w godzinach 6.30 – 17.30, zgodnie z życzeniem rodziców. Wszystkie nauczycielki posiadają wykształcenie zgodne z wymaganiami, stale podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe uczestnicząc w różnego rodzaju formach doskonalenia.

II. TRADYCJE PRZEDSZKOLA

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę.

Placówka ma swoje logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń:

- Pasowanie na przedszkolaka,
- akcja „Ratujemy kasztany”,
- Dzień Pluszowego Misia,
- „Andrzejki” – impreza organizowana od lat,

- „Bal karnawałowy” –co roku ma inny temat przewodni,
- Biesiada z Babcią i Dziadkiem,
- obchody Dnia Kasztanowca,
- Festiwal „Pieśni i Tańce Naszego Regionu”,
- „Dzień Rodziny” -festyn w ogrodzie ,

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę przez gazetkę „Siódemka”, stronę internetową, a także gadżety, m.in. folder przedszkola oraz naklejki z logo.

III. PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w:

- ✓ Rozporządzeniu MEN z dnia 23 grudnia 2008 roku dotyczącym Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego (Dz. U. z 2009r Nr 4, poz.17),
- ✓ Statucie Przedszkola,
- ✓ Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324) z uwzględnieniem zmian z 14 maja 2013 (poz. 560).

Głównym celem edukacji przedszkolnej jest stworzenie warunków do optymalnego rozwoju osobowości dziecka. Tworzenie przedszkola otwartego na dziecko i jego potrzeby. Dbanie o to, aby przedszkolak stał się najważniejszym ogniwem w strukturze placówki.

IV. WIZJA PRZEDSZKOLA

1. Przedszkole otacza dzieci troską i miłością, zapewnia dzieciom opiekę. Jest miejscem radosnej zabawy i bezpiecznego poznawania świata.



2. Wszystkim dzieciom daje równe szanse rozwoju. Stwarza warunki do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym i przyrodniczym.
3. Przedszkole kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka.
4. Położenie przedszkola stwarza szerokie możliwości rozwoju fizycznego dziecka. Plac przedszkolny i wyposażenie wyzwala kreatywność dzieci i nauczycieli.
5. Kadre pedagogiczną przedszkola tworzy grono nauczycieli wysoko wykwalifikowanych, ustawicznie doskonalących się w różnych dziedzinach, stosujących nowoczesne metody wychowawcze.
6. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem rodzinnym. Rodzice są partnerami i współgospodarzami tworzącymi jego klimat. Ich pomoc przyczynia się do osiągnięcia sukcesów przedszkola.
7. Przedszkole współpracuje z licznymi instytucjami, przez co zaspokaja potrzeby środowiska, jest otwarte i przyjazne. Promuje osiągnięcia dzieci w środowisku.

V. MISJA PRZEDSZKOLA

Nasze Przedszkole dąży do wychowania pewnego siebie człowieka akceptującego siebie i innych, wrażliwego i otwartego, świadomego swoich praw i odpowiedzialnego za swoje czyny. Gotowego do szukania coraz to nowych rozwiązań oraz radzącego sobie z trudnościami. Człowieka ufego, pełnego empatii i szacunku do ludzi, zwierząt, przyrody.

VI. OBSZARY DZIAŁANIA

W naszym przedszkolu :

Dziecko:

- ✓ Poznaje swoje prawa i obowiązki.

- ✓ Ma zapewnione poczucie bezpieczeństwa.
- ✓ Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiągnięcia sukcesu.
- ✓ Jest ciekawe poznawczo i aktywne twórczo, kreatywne, chętne do podejmowania nowych wyzwań.
- ✓ Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
- ✓ Buduje pozytywny obraz samego siebie.
- ✓ Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi oraz współpracować z innymi.
- ✓ Osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

Rodzice:

- ✓ Otrzymują obiektywną informację o rozwoju ich dziecka, postępach, sukcesach i niepowodzeniach.
- ✓ Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.
- ✓ Mówią otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.
- ✓ Bezpośrednio rozmawiają z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
- ✓ Włączani są do czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola.
- ✓ Wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola.
- ✓ Są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu przedszkolem.

Nauczyciele:

- ✓ Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.
- ✓ Są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola.
- ✓ Realizują zadania oświatowe i programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki.
- ✓ Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- ✓ Podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
- ✓ Wykorzystują aktywne i nowoczesne metody w pracy.

- ✓ Zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego.
- ✓ Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
- ✓ Monitorują efektywność własnej pracy - samokontrola.
- ✓ Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

Personel niepedagogiczny:

- ✓ Bierze udział w tworzeniu nowoczesnego wizerunku przedszkola.
- ✓ Mądrze gospodaruje mieniem.
- ✓ Tworzy życzliwy stosunek do dzieci.
- ✓ Pomaga w realizacji treści programowych.

Współpraca ze środowiskiem:

- ✓ Podtrzymywanie tradycji organizowania imprez i uroczystości o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej.
- ✓ Włączanie się w organizowane przedsięwzięć kulturalnych, konkursów oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym.
- ✓ Zapraszanie władz samorządowych do udziału w wydarzeniach przedszkola.
- ✓ Prezentowanie działalności przedszkola w lokalnych mediach.
- ✓ Udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych.
- ✓ Współpraca z innymi placówkami oświatowymi oraz instytucjami.

Działania promocyjne:

- ✓ Redagowanie gazetki przedszkolnej.
- ✓ Dbłość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym.
- ✓ Popularyzowanie wychowania przedszkolnego.
- ✓ Prowadzenie kroniki oraz strony internetowej przedszkola.
- ✓ Organizacja uroczystości przedszkolnych, prezentacja umiejętności dzieci.
- ✓ Zamieszczanie artykułów w prasie pedagogicznej.
- ✓ Prezentacja działań przedszkola w lokalnych mediach.
- ✓ Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.

- ✓ Upowszechnianie informacji o przedszkolu.

VII. CELE I ZADANIA:

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

- ✓ Przedszkole osiąga cele zgodnie z polityką oświatową państwa i miasta;
- ✓ Działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie;
- ✓ Realizowany jest program wychowawczo – profilaktyczny uwzględniający system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci oraz eliminowania zagrożeń;

2. Procesy zachodzące w przedszkolu

- ✓ W przedszkolu opracowana i wdrożona jest oferta zajęć zawierająca nowatorskie rozwiązania i formy pracy z dzieckiem;
- ✓ Przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwość realizacji własnych pasji, zainteresowań;
- ✓ W przedszkolu opracowano system diagnozowania wiadomości, umiejętności i możliwości dzieci. Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie;

3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

- ✓ Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku;
- ✓ W przedszkolu wypracowane zostały zasady działania w zakresie współpracy z rodzicami i wzmacniania ich ról;
- ✓ Absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji;
- ✓ Działalność przedszkola promowana jest w środowisku;

4. Zarządzanie przedszkolem

- ✓ Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych zadań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele planują działy, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy;
- ✓ Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi;
- ✓ Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczaniu i wypoczynkowi;

VIII. KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI PRACY

- ✓ Zapewnienie każdemu dziecku możliwości wszechstronnego rozwoju, poprzez rozbudzanie ciekawości i zaspokajanie jego naturalnej potrzeby poznawania otaczającego świata.
- ✓ Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań wychowanków.
- ✓ Rozwijanie u wychowanków optymistycznych cech charakteru (dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania).
- ✓ Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka.
- ✓ Angażowanie i pozyskiwanie środowiska lokalnego do udziału w życiu przedszkola.
- ✓ Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i europejskiej, przygotowanie dzieci do bycia odpowiedzialnymi obywatelami, znającymi swój region, kraj i inne narody europejskie.
- ✓ Przygotowanie dzieci do funkcjonowania we współczesnym świecie poprzez całościowe ukazywanie świata, a także kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach.
- ✓ Promowanie zdrowego trybu życia oraz wdrażanie do ekologii.
- ✓ Edukacja przez sztukę.
- ✓ Wykorzystywanie nowoczesnych metod i środków edukacji.

Koncepcja pracy naszego przedszkola jest otwarta, może być modyfikowana i poszerzana o nowe elementy.

IX. WSKAŹNIKI EFEKTYWNOŚCI KONCEPCJI – KRYTERIA SUKCESU

- ✓ wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie i innowacyjne.
- ✓ wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
- ✓ upowszechnienie i akceptacja praw dziecka.
- ✓ wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole.
- ✓ zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
- ✓ zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola.
- ✓ zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
- ✓ wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych.
- ✓ upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
- ✓ prowadzenie skutecznej polityki kadrowej.
- ✓ wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku.
- ✓ stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne i multimedia.

X. MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA:

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej jest przygotowane do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami, jest aktywne, dociekliwie i ambitne, rozumie świat i wartości w nim nagromadzone, dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Posiada wiedzę, umiejętności i sprawności pozwalające mu sprostać wymaganiom

stawianym w szkole podstawowej i w życiu osobistym. Ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

ABSOLWENT PRZEDSZKOLA:

UCZY SIĘ:

Zna i wykorzystuje wiedzę o otoczeniu bliższym i dalszym, jest przyjaźnie nastawione do uczenia się oraz podejmowania wysiłku intelektualnego, dzięki czemu szybko przyswaja nowe wiadomości i umiejętności.

MYŚLI:

Jest rozbudzony w kierunku aktywizowania procesów umysłowych – spostrzegania, porównywania, klasyfikowania, wyciągania wniosków, posługiwania się pojęciami ogólnymi.

DZIAŁA:

Jest twórcze, pomysłowe, kreatywne, cierpliwe, konsekwentne w działaniu, podejmuje się różnorodnych aktywności zgodnie z własnymi potrzebami i zainteresowaniami.

POSZUKUJE:

Jest chłonne wiedzy, lubi odkrywać, doświadczać, prezentuje postawę inspiratora własnych odkryć, poszerza swój krąg zainteresowań.

WSPÓŁPRACUJE:

Potrafi współpracować z innymi i podejmuje się realizacji zadań, przestrzega ustalonych zasad i norm współzycia w grupie.

KOMUNIKUJE SIĘ:

Nawiązuje poprawne kontakty z innymi ludźmi, potrafi wyrażać swoje potrzeby, myśli, umiejętnie kieruje się swoimi emocjami.

DOSKONALI:

Wykazuje się samodzielnością, samooceną, samokontrolą w zakresie doskonalenia i modyfikowania swojego nastawienia do siebie i innych.

XI. KATALOG METOD OBOWIĄZUJĄCY W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.

Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie metody pracy:

- system edukacji przez ruch D. Dziańskiej,
- metodę projektu,
- twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, R. Labana, W. Sherborne,

- naturalną naukę języka,
- metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
- metody aktywizujące,
- metodę Z. Wójcik "Zabawa w teatr",
- elementy kinezylogii,
- elementy terapii wzroku.